

## **Методика проведения беседы**

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, который состоит из вопросов и ответов.

Беседа относится к словесным методам обучения и, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей, играет большую роль в образовательно-воспитательной работе с детьми.

### Задачи:

- учить высказывать свои суждения;
- учить делать несложные выводы;
- развивать сообразительность;
- развивать воображение;
- развивать наблюдательность;
- развивать речь;
- пробуждать (воспитывать) пытливость ума;
- воспитывать интерес к окружающей жизни;
- воспитывать умение выслушивать товарищей;
- воспитывать умение интересоваться высказываниями товарищей;

По дидактическим целям выделяют беседы вводные и обобщающие (итоговые).

Назначение вводной беседы – подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению. С этой целью педагог выявляет опыт детей, актуализирует те знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, вызывает интерес к предстоящей деятельности, ставит практические или познавательные задачи.

Обобщающая (итоговая) беседа проводится с целью уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

Беседа является сложным методом обучения, ее ход зависит не только от подготовки самого воспитателя, но и от уровня подготовки детей, их знаний по тематике беседы. Чтобы беседа проходила активно, возбуждала мысль ребенка, помогала удерживать его внимание и оставила глубокий след в его сознании, она должна строиться на основе жизненного опыта и знаний детей, полученных во время экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра диафильмов, телепередач, чтения художественных рассказов. Беседы без конкретных впечатлений превращаются в отрицательный, чисто словесный метод. Ребенок при этом не приобретает отчетливости представлений и приучается говорить, иметь суждение о том, чего не знает.

### **Структура беседы:**

- начало беседы - описание конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную

сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения, которые имеют прямое отношение к теме.

- основная часть — раскрывает конкретное содержание. Детям последовательно ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель дает объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал и т.д. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей. В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приемы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идет речь.

- итог беседы — может быть различным. Иногда беседа непосредственно переходит в действие (игра, рисование, прослушивание записи, чтение знакомых стихов и т.д.), иногда она вызывает потребность в новых или добавочных наблюдениях (в старших группах). Как бы она не заканчивалась, она должна удовлетворить ребенка, не оставляя его в состоянии неясности.

Но беседа может и не исчерпать вопроса. Хорошо, когда она возбуждает у ребенка новый интерес к дальнейшему наблюдению или изобразительной деятельности, игре.

В ходе беседы педагогу необходимо спросить как можно больше детей, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого. Застенчивых детей надо подбадривать, слишком оживленных - сдерживать. Недопустимо спрашивать одних и тех же детей все время. Если воспитатель долго разговаривает с одним ребенком, то остальные скучают, не участвуют в беседе. То же самое бывает, когда воспитатель во время беседы много говорит сам о том, что детям хорошо известно, или без всякой нужды повторяет все, что говорят дети.